

中共攀枝花学院委员会

攀学院党〔2023〕22号



“自律攀大人”法治素养递进培养方案

（第一版）

依法治国、建设法治国家是 1997 年党的十五大确立的奋斗目标和基本国策。全面依法治国是中国式现代化的必由之路，全民族法治素养是法治国家、法治政府、法治社会的基础。为深入学习贯彻习近平法治思想，落实习总书记提高全民族法治素养的要求，培养具有良好法治素养的应用型一流人才，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯

彻党的二十大加快建设法治社会的战略部署和习近平法治思想，以明显提升现代文明人格之法治素养为目标，以自律他律并重为主线，坚持系统谋划、多元融合，形成实效性强、特色鲜明的法治素养递进培养机制，引导自律攀大人率先成为社会主义法治的忠实尊崇者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

二、培养目标

现代化的终极目标是“人的自由而全面的发展”，这个目标只能建立在物质文明高度发达、精神文明高度发达的基础上。这里的自由一定是在现代文明人格、高度自律基础上的“从心所欲而不逾矩”。伟大复兴的中国一定是经济、政治、科技、文化、民生等领域都高度发达和治理能力现代化的国家。治理现代化呼吁高度发达的法治能力，要求全体国民在思想与行为方面能够契合国家法律的指引和现代法治的精神。

在达成这个美好目标的进程中，自律攀大人要在各行各业努力为中国特色社会主义事业添砖加瓦，更要先行一步、更深一层地积极支持法治建设。本方案以支持中国式现代化法治强国建设为着眼点，针对全体大学生特别是**非法学专业的普通大学生**，创新性地深入开展法治宣传教育，增强法治观念，提升学生助力社会治理法治化的能力。

按照大学学年规律，分初、中、高级三个阶段递进培养法治素养。初级阶段为**强化法治认同——遵规守矩、边界清**

晰：主要通过日常行为规范、法律基础知识学习、纪律规矩教育，让学生懂得规矩意识、边界意识，清晰可为与不可为的边界；培养初步的法治意识，接纳社会主义法治价值理念，在理性认知的基础上构建对国家法律的认同，通过实际行动逐步提升遵纪守法的自觉度。中级阶段为**培育法治能力——守法用法、依法维权：**所谓法治能力是指能够运用法学“三段论”思维预判自己的行为、评价法律现象，并能通过合法的程序维护自己权利。要通过法治教育、法治实践培养学生法治思维，清晰法律作用，明晰权利义务，熟悉法定方式，培养学生守法用法、依法维权的法治能力，积极履行法定义务，不断提升运用法治思维的熟练度。高级阶段为**树立法治信仰——维护法治、敢于斗争：**法治信仰是社会主体对法产生真诚的认同感与归依感。要通过持续的法治教育，巩固学生对法治的敬畏之心，提升学生对法治国家和法治社会的认同感、归依感，并将法治精神内化于心、外化于行，让尊崇法治成为一种生活方式、一种行为习惯。能够较深刻地理解法治固根本、稳预期、利长远的关键作用，明白中国法治建设这场伟大的事业是国家与社会的共谋共进、共建共享，明白良好的法治环境与自己息息相关，明白推进法治是我们这一代人的历史使命，自觉维护法律尊严，主动维护法治环境，并在踏入社会后坚持用一生努力践行法治，不断增强对法治信仰的坚贞度。

三、基本原则

（一）着眼人格完善。法治是现代文明人格的精神养分，法治素养是现代文明人格的核心内容。加强大学生法治素养教育，既要丰富大学生的法律知识，更要增强大学生的规则意识，要引导学生主动去学、去悟、去行，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的法治思维和行为习惯，提升自律程度和现代文明人格的品位等级。

（二）自律他律并重。法治素养的养成是个长期复杂的过程，“十年树木，百年树人”，但我们必须抓紧“拔节孕穗期”“精准滴灌”。守法的背后还是自律，否则就不会有那些违法者。要运用课程思政的经验做法，紧扣“自觉修炼养成”的思想政治教育方法，在强化法治“他律”的同时，积极培育学生“自律”思想品质，以他律约束助推自律品质养成，以“自律”品质巩固“他律”行为成果，形成自律与他律并重，法治素养与道德修养协同发展的良好机制。

（三）多元立体融合。教育重在课堂，远不止于课堂。现有大学生法治素养培养工作内容丰富、渠道多元、形式多样，但大多浅尝辄止、有效经验欠缺，需要传统教育平台与现代网络平台协同发力，理论教学与实践实习相互配合，知识讲解与社团活动互为补充，第一、二、三课堂协调联动，构建多元化教育模式与立体化教育途径协同发展机制。

四、工作举措

（一）提升法治素养课堂教学体系

提升基础课程专业水平。马克思主义学院要继续和法学院一起，精心打磨《思想道德与法治》必修课法律部分的课件、教案、教学资料，保质保量地开足法治教学课时。继续优化《思想政治理论课综合实践》《军事理论》等课程法治内容的教学。

丰富法治类通识选修课。积极开设《法律与社会》《婚姻家庭与法律》《消费与法律》《打工求职的法律保障》《民法精神与社会文明》《创业政策与法规》等学时、学分多样的公共选修课程。

挖掘专业课程法治元素。法学院要统筹安排法学专业教师分别对应一个本校二级学院，对接一个经济社会发展的行业、领域，主动提供法律专业服务，共同创造新的发展空间。各学院专业教师要和法学教师一道，学习课程思政的经验做法，结合各专业实际，分别挑选 1-2 门专业课程（及毕业论文、毕业设计），挖掘课程法治资源，增强与专业密切相关法律的认知教育、法律红线教育和法律风险教育。

（二）丰富法治素养课外活动平台

充分发挥党支部、学生会、团委、社团、班委会、团支部等主体的积极性，充分运用线下线上平台，积极打造一批有特色的普法讲座、学术竞赛、主题团日、班会、社团活动等课外法治活动，培养学校法治活动品牌，实现全校学生全

覆盖。推荐师生阅读《建设社会主义法治国家》《法治热点面对面》、“十八大与法治国家建设”丛书等法治专题书，《社会契约论》《大学生法治观念和契约精神养成研究》等专著、论文。积极创造条件每学年在法学、纪检监察专业学生中举办各年级辩论月赛、季赛和不分年级的年度总决赛，提高专业学生法治教育输出能力。

（三）提升教师法治素养教育能力

发挥专家团队专业力量。在法学院设立法治素养教研室，该教研室老师和学校纪检监察与廉洁创新团队/研究中心（基地）成员等专家要带头积极研究，统筹用好“廉学 联动共生——大学生廉洁文化课程建设的创新与实践”省级思想政治工作精品项目、高校廉洁教育示范案例、互联网法治公众号等平台，主动提供更多优质的法治素养教育“产品”，增强法治素养培养的供给能力。

提升思政教师法律水平。由法学院与马克思主义学院共同对承担《思想道德与法治》课程教学任务的思想政治理论课教师开展法治素养提升活动，通过法学教师讲示范课、听课和个别辅导等方式，提高德法教研室老师讲好法治课的教学能力，确保《思想道德与法治》课程中“法治”章节知识和理念的讲解更加准确、更加深入，提升课程教学实效。校领导在《形势与任务》等课程中带头宣讲习近平法治思想等法治内容。

提升学工队伍法治素养。由法学院与党委学工部、团委、心理健康教育中心共同对全体学生管理工作队伍开展以“法治、管理、爱护与引导”为主题的法治素养培训，提升学生管理工作队伍的法治素养，确保所有学生管理工作严格依法依规进行，以法为基关心关爱学生，以规范的管理工作细流，滋养学生规则意识的养成。学生工作老师、宿管老师及时把法治素养教研室精选的重要法治讯息、优秀法治网文等分享覆盖到全部学生班级、宿舍。

（四）强化学生骨干法治标兵作用

为“青马班”“方毅·红班”学员开好《习近平法治思想概论》《法律与社会》《纠纷解决机制》等课程，在挂职、社区服务、暑期社会实践等活动中加强法治实践。“青马班”“方毅·红班”“方毅·钛班”学生和广大党员、学生干部应带头学习、践行本方案，深刻理解初、中、高级法治素养的内涵和要求，模范带动全校同学增强纪律规矩意识、提高法治素养。

法学专业学生要积极通过法律援助中心、法治咨询信箱、志愿服务等途径积极为非法学专业同学、为教师、为市民提供法律服务，提升法学专业大学生法治运用能力，践行法治信仰。

五、保障措施

法治素养是现代文明人格的重要组成部分，法治素养递

进培养总的保障措施同《“自律攀大人”现代文明人格递进培养方案》“保障措施”，这里补充强调如下：

党委宣传部是校园法治宣传教育的牵头部门，要牵头相关部门、学院对全年法治教育活动做好谋划并统筹实施。法学院是法治素养培养的专家单位，当仁不让地提供“专业服务”。招就处、科技处等部门要主动谋划就业求职、知识产权保护等相关法治内容的学习宣传。教务处要积极指导法治相关课程的开设、运行，给予教学工作量、教改项目等支持。学工部、团委要积极增加每年法治主题学生竞赛和活动。后勤处、资产公司要积极增加校园、寝室法治宣传氛围。各二级学院要紧扣纪律规矩教育打牢师生法治素养根基。

附件：“自律攀大人”法治素养递进培养体系

中共攀枝花学院委员会

2023 年 4 月 17 日

附件：

“自律攀大人”法治素养递进培养体系

阶段与对应年级	培养目标	解决的核心问题	落实举措
初级阶段 (一年级)	法治认同： 遵守规矩 边界清晰	通过法律基础知识及纪律规矩教育，让学生明确纪律规矩在学习生活中的重要性，明白法治是治国理政最大的规矩，树立规矩意识和法治意识，接纳社会主义法治的价值理念，能够在理性认知的基础上做到对于国家法律的认同，并能落实到实际行动中，通过实际行动逐步提升遵规守纪的自觉度，清晰可为与不可为的边界，做到懂规矩、守规则、依规范，遇到事情依法依规解决，不“动手”、不打架。	<p>一、第一课堂</p> <p>1. 优化《思想道德与法治》课程中“法治”章节的教学，优先以高质量的“中国特色社会主义法律体系的由来与框架”“习近平法治思想与全面依法治国”“以实际行动维护宪法权威”“法治思维与法治素养的养成”等专题讲座进行，帮助学生初步理解中国特色社会主义法治道路，着重以他律促自律品质养成。</p> <p>2. 讲明强国强军中大学生的义务和责任，引导学生学好《军事理论》课。</p> <p>3. 开展专业法律认知教育。各专业挑选 1-2 门专业课程做专业法律认知教育，介绍国内外法律对该专业目前及今后发展趋势的态度。教学中可综合国家发展战略、法律更新情况进行讲解。</p> <p>二、第二课堂</p> <p>1. “选择攀大”就是“选择了攀大的校规校纪”，开展校规校纪及安全知识测试。</p> <p>2. 公众场合不穿拖鞋——“穿拖鞋行走校园”不良现象的背后是为人处事不自律，没有边界感、分寸感，什么场合该什么穿着、什么表格该贴什么照片，要有清晰的边界意识。</p> <p>“想法”藏在心里是可以的，只要对外人说出来、短信图标表情发出去，就已经是“行动”，是否构成严重后果只是区分行</p>

			<p>为违法犯罪危害性程度的因素。</p> <p>3. 遵规守约从班级、寝室做起，强化安全和谐底线意识。全体大学生选择本寝室努力奋斗的类型，“共订寝室文明公约”；不能只管自觉床铺干净、不管公共区域卫生。全体大学生共订班级自律公约，争创省级文明班级。坚持自律作息、教室灯光随手关、校园垃圾随手捡，将契约精神、责任意识、规矩意识内化于心、外化于行。</p> <p>4. 到学校自律馆学习、体验。</p> <p>三、第三课堂：</p> <p>观看《今日说法》电视节目，以自律引领纪律规矩和法治教育。</p>
中级阶段 (二、三年级)	法治能力： 守法用法 依法维权	<p>通过法治教育培养法治思维，清晰法律作用，明晰权利义务，熟悉法定方式，并能通过合法程序维护自己权利，履行法定义务，做到知法、守法、用法。</p>	<p>一、第一课堂</p> <p>1. 在《思想政治理论课综合实践》国家一流课程中开展以“全面依法治国”为主题的调研活动和暑期法治实践活动。</p> <p>2. 开设《法律与社会》《消费与法律》《民法精神与社会文明》《婚姻家庭与法律》《知识产权法律保护》等通识选修课程。</p> <p>3. 开展专业法律红线教育。各专业在二三年级各挑选 1-2 门专业核心课程做专业法律红线教育，介绍该专业相关工作哪些可能构成违法犯罪。教学中挑选有代表性的案例结合刑法相关规定在课程教学中进行讲解。</p> <p>4. 开展专业法律风险教育。针对行业规范、各专业从业中极易出现的法律风险，挑选有代表性的案例结合民法典中侵权责任编（过失）等相关规定进行讲解。</p> <p>二、第二课堂</p> <p>1. 开展学宪法、讲宪法活动，“我与身边的法律”征文大赛，</p>

			<p>消费者权益保护法律主题微视频大赛，“网络安全与个人信息安全”主题班会等，使学生在情景化场域中学法、用法。</p> <p>2.持续开展网络诈骗防治活动。</p> <p>3.在勤工俭学、寒暑假打工、参加培训、网购、消费等场景中注意自我保护，依法维权。</p> <p>3.第三课堂：观看《今日说法》电视节目，以自律引领纪律规矩和法治教育。</p> <p>专题讲座：《宪法与权利保障》《法律与权利》《法律与正义》《青春与法同行——大学生身边的法律》等。</p>
高级阶段 (四年级 及以后)	法治信仰： 维护法治 敢于斗争	<p>通过对法治信仰的培育使学生对法产生真诚的认同感与归依感，将法治精神内化于心，让法治成为一种生活方式、一种行为习惯，自觉维护法律尊严、维护社会公平正义。</p>	<p>第一课堂： 《习近平法治思想概论》《法的品格》《法律与社会》《纠纷解决机制》等。</p> <p>第二课堂：组织观看庭审或者庭审视频</p> <p>专题讲座：《中国特色社会主义法治道路的理论与实践》《知识产权法律保护》《求职就业及创业中的法律风险防范与权益保障》《法律无处不在》等</p> <p>学生骨干积极践行法治，带动全体同学都努力成为法治中国、法治政府中依法行政、依法办事的践行者。</p>
专业级	践行法治 信仰	<p>法学专业、纪检监察专业学生在掌握法律专业知识的基础上，加强法律适用与专业性运用力度，增加对法治信仰的坚贞度。</p>	<p>全员参与模拟法庭竞赛、裁判文书大赛、知识产权竞赛、法律人系列辩论赛等法律类学科竞赛。</p> <p>深化赴法院、检察院（司法所、派出所）、律师事务所专业实习和各类法律志愿服务工作。</p>

